

Sonja Schneider / Katja Zigan



# Aufsatzprofi

Texte planen, schreiben und bewerten

**BAND 1:**

Sach- und Gebrauchstexte

kostenloser  
digitaler  
Auszug



**BVK**  
Buch Verlag Kempen

# Allgemeine Schreibtips

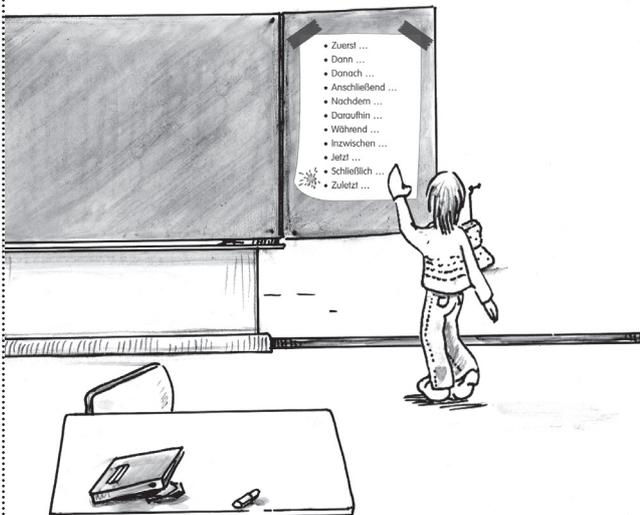
1. Schreibe ordentlich und in einer gut lesbaren Handschrift.



2. Schreibe verständliche Sätze.



3. Benutze verschiedene Satzanfänge.



4. Verwende treffende Wörter.

Gesicht:  
länglich, schmal,  
rund, oval ...

Haare:  
blond, braun, rötlich,  
lang, kurz, lockig ...



5. Achte auf die Reihenfolge.

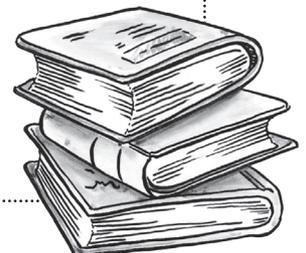


6. Beachte die Rechtschreibung und die Satzzeichen.



# Satzanfänge für sachliche Texte

- Zuerst ...
- Dann ...
- Danach ...
- Anschließend ...
- Nachdem ...
- Daraufhin ...
- Während ...
- Inzwischen ...
- Jetzt ...
- Schließlich ...
- Zuletzt ...



# So schreibe ich eine Personenbeschreibung



## Ideen und Impulse

### Ablauf der Reihe:

#### 1. Wer bin ich? – Malen eines Selbstporträts als Ratespiel

Die Kinder malen ein Bild von sich selbst (s. S. 9). Sie sollten es so malen, dass man sie darauf erkennen kann. Keiner darf das Bild sehen.

Das Bild wird ohne Namen verdeckt abgegeben. Die Bilder werden nummeriert an die Tafel gehängt.

Gemeinsam versuchen die Kinder herauszufinden, wer auf den Bildern dargestellt ist. Im Anschluss bietet sich die Möglichkeit zu besprechen, woran man die Kinder auf den Bildern besonders gut erkannt hat oder warum man einige Kinder gar nicht erkennen konnte.

#### 2. Wer bin ich? – Schreiben einer Selbstbeschreibung

Die Kinder beschreiben sich möglichst genau (s. S. 10). Dabei werden Name, Geburtsdatum und Adresse weggelassen. Die Personenbeschreibung wird ohne Namen verdeckt abgegeben. Die Lehrkraft liest die Personenbeschreibungen vor und die Kinder notieren, zu wem welche Beschreibung passt. Zum Schluss bietet sich die Möglichkeit, darüber zu sprechen, an welchen Beschreibungen die Kinder erkannt wurden.

Die Gesprächsergebnisse zu einer genauen Personenbeschreibung werden festgehalten.

#### 3. Planen und Schreiben einer Personenbeschreibung zu einer bekannten Person mit Hilfe einer Checkliste (s. S. 12):

Rektorin oder Rektor der Schule, Klassenlehrerin oder Klassenlehrer, bekannte Kinderbuchfiguren wie z. B. Pippi Langstrumpf, Räuber Hotzenplotz, Pumuckl, die kleine Hexe, der kleine Wassermann, das kleine Ich bin Ich, Harry Potter ...

Es besteht die Möglichkeit einer Schreibkonferenz.

Der Stichwortzettel (s. S. 11) dient als Hilfestellung für die Kinder. Die einzelnen Begriffe sollten im Vorfeld gemeinsam besprochen werden.

#### 4. Personenbeschreibung planen, schreiben, überarbeiten

Die Kinder malen eine Figur nach eigenen Vorstellungen aus und beschreiben diese mit Hilfe der Checkliste (s. S. 12).

Die Lehrkraft kontrolliert und gibt Schreibtipp mit Hilfe des Bewertungsbogens „Personenbeschreibung (vor der Überarbeitung)“ (s. S. 14). Die Kinder überarbeiten ihre Personenbeschreibung und erhalten im Anschluss den ausgefüllten Bewertungsbogen „Personenbeschreibung (nach der Überarbeitung)“ (s. S. 15).

### Ergänzende Vorschläge:

- Wörtersammlung: Gemeinsam werden Nomen, Verben und Adjektive auf Plakaten oder an der Tafel gesammelt, die für eine genaue Personenbeschreibung notwendig sind.
- Erstellen einer Adjektivliste geordnet nach Körperbereichen: z. B. Gesicht: länglich, schmal, rund, oval ... oder Körper/Figur: schlank, kräftig, rundlich, dünn ... oder Haare/Frisur: blond, braun, rötlich, lang, kurz, lockig ...
- Gegensatzpaare finden: z. B. dick – dünn, kurz – lang, klein – groß ...

## Lernwörter zu einer Personenbeschreibung



| Nomen       | Verben                      | Adjektive | sonstige Wörter |
|-------------|-----------------------------|-----------|-----------------|
| der Kopf    | aussehen, er sieht aus      | rund      | links           |
| die Haare   | tragen                      | blass     | rechts          |
| das Gesicht | zeigen                      | glatt     |                 |
| die Ohren   | bekleiden, er ist bekleidet | lockig    |                 |
| die Lippen  | befinden, er befindet sich  | schmal    |                 |
|             |                             |           |                 |
|             |                             |           |                 |

## Übungen zu den Lernwörtern „Personenbeschreibung“ (1)

### Lückentext

Schreibe die richtigen Lernwörter in die entsprechenden Lücken.

|        |       |         |               |       |
|--------|-------|---------|---------------|-------|
| Lippen | Kopf  | trägt   | lockiges      | Ohren |
|        | blass | Gesicht | befindet sich |       |

Lisa hat einen runden \_\_\_\_\_ . Ihre \_\_\_\_\_ sind schmal.

Sie trägt \_\_\_\_\_ , blondes Haar, das ihre \_\_\_\_\_ bedeckt.

Lisas \_\_\_\_\_ sieht oft sehr \_\_\_\_\_ aus und sie hat viele Sommersprossen auf der Nase. Sie \_\_\_\_\_ ein weißes T-Shirt und eine blaue Jeanshose.

Auf ihrem T-Shirt \_\_\_\_\_ ein großes, rotes Herz.

Ihre Turnschuhe sind weiß mit blauen Streifen.

Lisa hat ein besonderes Merkmal: Sie hat eine Narbe links neben der Nase.



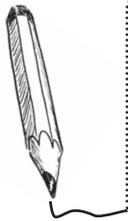
## Übungen zu den Lernwörtern „Personenbeschreibung“ (2)



### Schlecht formuliert! – Mach es besser!

1. Schreibe abwechslungsreiche Satzanfänge und treffende Verben.
2. Schreibe den verbesserten Text in dein Heft.

Gesucht wird ein Junge aus dem 4. Schuljahr.  
 Er ist 10 Jahre alt.  
 Er ist etwa 1,45 m groß.  
 Er hat eine kräftige, aber sportliche Figur.  
 Er hat ein kantiges Gesicht.  
 Er hat kurze, dunkelblonde Haare.  
 Er hat große, braune Augen.  
 Er hat eine etwas schiefe Nase.  
 Er hat ein langärmliges, weißes T-Shirt an.  
 Er hat eine blaue Jeans an.  
 Er hat schwarze Turnschuhe mit weißen Streifen an.  
 Sein besonderes Merkmal ist seine Narbe am Kinn.



#### So schreibst du es besser:

- Für „Er ...“ = der Junge, das gesuchte Kind, der Gesuchte ...  
 Für „... hat ...“ = besitzt, trägt ...  
 Für „... hat ... an“ = ist bekleidet mit, trägt ...  
 Für „... ist ...“ = befindet sich, ist abgebildet, sieht ... aus ...

### Schüttelwörter

Schreibe die Wörter richtig auf.

- reHaa \_\_\_\_\_
- dnur \_\_\_\_\_
- lassb \_\_\_\_\_
- pfoK \_\_\_\_\_



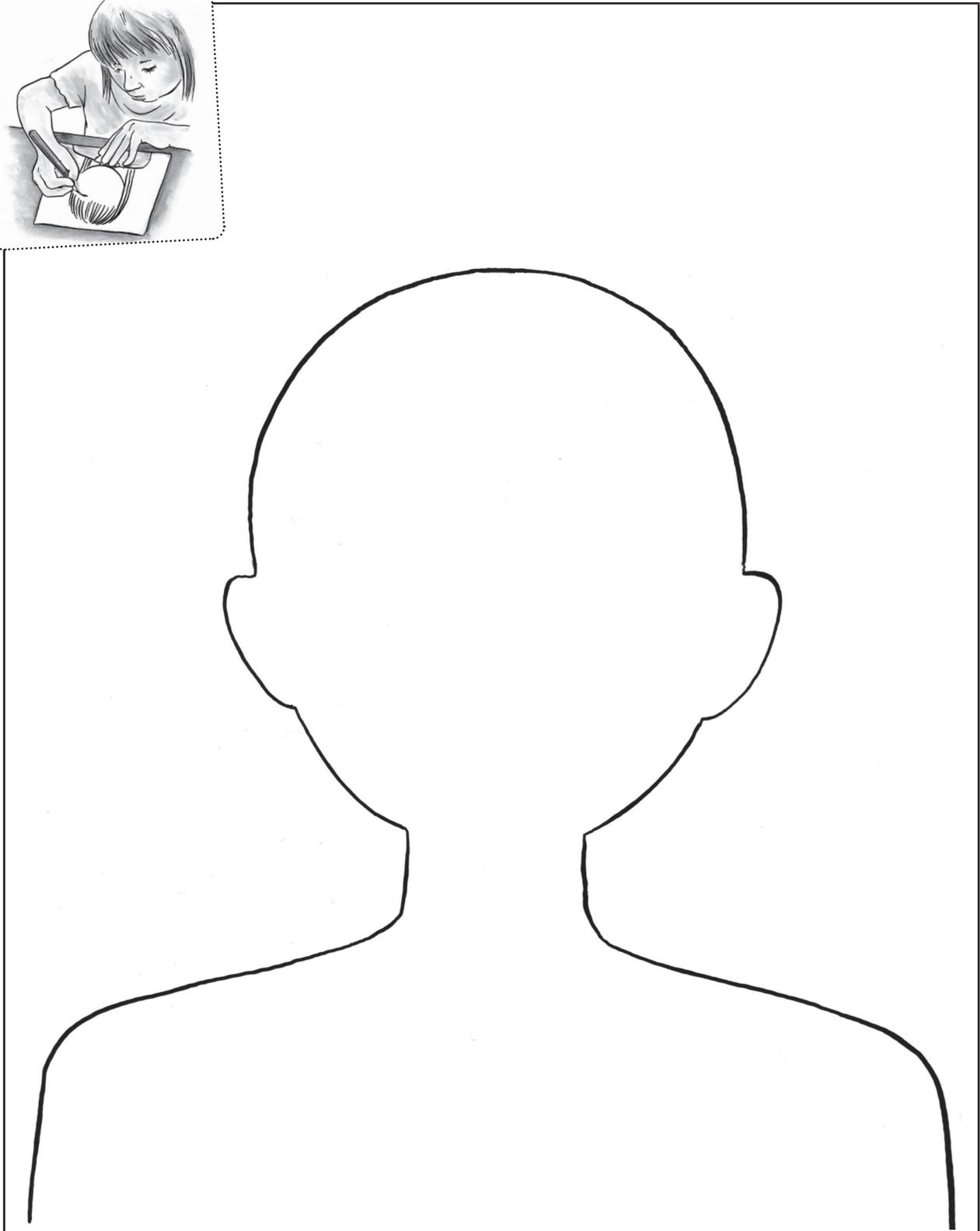
- denkleibe \_\_\_\_\_
- iglock \_\_\_\_\_
- henseaus \_\_\_\_\_
- malsch \_\_\_\_\_
- gentra \_\_\_\_\_



## Wer bin ich? (1)

### Malen eines Selbstporträts

Male ein Bild von dir. Achte darauf, dich so zu malen, dass man dich erkennen kann. Keiner darf dein Bild vorher sehen.





## Personenbeschreibungen müssen genau sein! – Stichwortzettel

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Geschlecht:</b>                | <input type="checkbox"/> Mädchen <input type="checkbox"/> Junge <input type="checkbox"/> Frau <input type="checkbox"/> Mann  |
| <b>Alter:</b>                     | (ungefähr / circa / etwa) _____ Jahre alt  |
| <b>Größe:</b>                     | (ungefähr / circa / etwa) _____ m groß   |
| <b>Körper/<br/>Figur:</b>         | <input type="checkbox"/> schlank <input type="checkbox"/> dünn <input type="checkbox"/> eine zierliche Figur <input type="checkbox"/> eine sportliche Figur<br><input type="checkbox"/> kräftig gebaut <input type="checkbox"/> muskulös <input type="checkbox"/> sehr korpulent (dick) <input type="checkbox"/> eine rundliche Figur<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____   |
| <b>Gesicht:</b>                   | <input type="checkbox"/> länglich <input type="checkbox"/> schmal <input type="checkbox"/> feine Gesichtszüge <input type="checkbox"/> breit <input type="checkbox"/> kantig<br><input type="checkbox"/> rund <input type="checkbox"/> blass <input type="checkbox"/> eine gesunde Gesichtsfarbe <input type="checkbox"/> sonnengebräunt<br><input type="checkbox"/> glatte Gesichtshaut <input type="checkbox"/> (viele) Falten<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____  |
| <b>Haare/<br/>Friseur:</b>        | <input type="checkbox"/> (hell- / dunkel-)blond <input type="checkbox"/> schwarz <input type="checkbox"/> weiß <input type="checkbox"/> (hell- / dunkel-)braun<br><input type="checkbox"/> rötlich <input type="checkbox"/> grau <input type="checkbox"/> gefärbt <input type="checkbox"/> mit Strähnen<br><input type="checkbox"/> kurz <input type="checkbox"/> lang <input type="checkbox"/> schulterlang <input type="checkbox"/> Pferdeschwanz<br><input type="checkbox"/> (geflochtene) Zöpfe <input type="checkbox"/> glatt <input type="checkbox"/> gewellt <input type="checkbox"/> lockig<br><input type="checkbox"/> Glatze <input type="checkbox"/> Halbglatze <input type="checkbox"/> gepflegt <input type="checkbox"/> ungepflegt<br><input type="checkbox"/> fettig <input type="checkbox"/> struppig<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____   |
| <b>Augenform/<br/>Augenfarbe:</b> | <input type="checkbox"/> groß <input type="checkbox"/> klein <input type="checkbox"/> schmal <input type="checkbox"/> rund<br><input type="checkbox"/> blau <input type="checkbox"/> hellblau <input type="checkbox"/> dunkelblau <input type="checkbox"/> blaugrau <input type="checkbox"/> grün <input type="checkbox"/> braun<br>andere Augenfarbe: _____   |
| <b>Nase:</b>                      | <input type="checkbox"/> lang <input type="checkbox"/> kurz <input type="checkbox"/> schief <input type="checkbox"/> gebogen <input type="checkbox"/> gerade<br><input type="checkbox"/> spitz <input type="checkbox"/> Stupsnase <input type="checkbox"/> dicke Knollennase<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____  |
| <b>Kleidung:</b>                  | <input type="checkbox"/> Hut <input type="checkbox"/> Kappe <input type="checkbox"/> Mütze <input type="checkbox"/> Hemd <input type="checkbox"/> T-Shirt<br><input type="checkbox"/> Sweatshirt <input type="checkbox"/> Bluse <input type="checkbox"/> Pullover <input type="checkbox"/> kurze Hose <input type="checkbox"/> lange Hose<br><input type="checkbox"/> Jeans <input type="checkbox"/> Kleid <input type="checkbox"/> Rock <input type="checkbox"/> Jacke <input type="checkbox"/> Mantel / Gewand<br><input type="checkbox"/> Flicker (eckig / quadratisch / oval / rund) <input type="checkbox"/> Strümpfe <input type="checkbox"/> Halbschuhe<br><input type="checkbox"/> hohe Schuhe / Stöckelschuhe <input type="checkbox"/> Turnschuhe <input type="checkbox"/> Sandalen <input type="checkbox"/> Schnürschuhe<br><input type="checkbox"/> Stiefel <input type="checkbox"/> ohne Muster <input type="checkbox"/> gemustert <input type="checkbox"/> kariert <input type="checkbox"/> getupft<br><input type="checkbox"/> gestreift <input type="checkbox"/> weit <input type="checkbox"/> eng anliegend<br><input type="checkbox"/> Beschriftung: _____<br><input type="checkbox"/> Farben: _____<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ |
| <b>Besonderheiten:</b>            | <input type="checkbox"/> abstehende Ohren / Segelohren <input type="checkbox"/> buschige Augenbrauen <input type="checkbox"/> Sommersprossen<br><input type="checkbox"/> Muttermal <input type="checkbox"/> Zahnsperre <input type="checkbox"/> Brille <input type="checkbox"/> Vollbart<br><input type="checkbox"/> Schnurrbart <input type="checkbox"/> Stoppelbart <input type="checkbox"/> Narbe <input type="checkbox"/> Augenklappe<br><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____   |

## Regeln für deine Personenbeschreibung

### Achte darauf:

- Personenbeschreibungen geben das **Aussehen** eines Menschen genau wieder.
- Eine **persönliche Meinung**, wie man diese Person findet, gehört nicht in eine Personenbeschreibung.
- Schreibe in der **Gegenwart (Präsens)**.
- Achte auf die Schreibtipps!



## Checkliste „Personenbeschreibung“



### Kontrollfragen:

ja

teilweise

nein

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Habe ich das <b>Geschlecht</b> (Mann / Frau / Mädchen / Junge) und das ungefähre Alter angegeben? |  |  |  |
| Habe ich die <b>Körpergröße</b> und den <b>Körperbau (Figur)</b> ausführlich beschrieben?         |  |  |  |
| Habe ich das <b>Gesicht mit Augen, Nase und Mund</b> genau beschrieben?                           |  |  |  |
| Habe ich die <b>Haarfarbe, Haarlänge und Frisur</b> genau beschrieben?                            |  |  |  |
| Habe ich die <b>Kleidung</b> ausführlich beschrieben ( <b>Art, Farbe, Muster</b> )?               |  |  |  |
| Habe ich meine <b>persönliche Meinung</b> , wie ich diese Person finde, <b>weggelassen</b> ?      |  |  |  |
| Bin ich in einer <b>verständlichen Reihenfolge</b> vorgegangen?                                   |  |  |  |
| Habe ich <b>verständliche Sätze</b> geschrieben?  |  |  |  |
| Habe ich <b>abwechslungsreiche Satzanfänge</b> benutzt?   |  |  |  |
| Habe ich <b>treffende Wörter</b> verwendet?   |  |  |  |

### Schreibkonferenz:

1. Suche dir ein oder zwei Kinder, denen du deine Personenbeschreibung vorliest.
2. Überlegt und füllt gemeinsam die Kontrollfragen aus.
3. Überarbeite deine Personenbeschreibung, indem du fehlende Punkte hinzufügst.



# Übungsblätter für eine Personenbeschreibung



Zauberer



Pirat



Mädchen



Junge

